

1. Utematte – Antal 0-5



Vad?

Eleverna tränar på att uppfatta antal.

Varför?

Eleverna lär sig antalsuppfattning genom att aktivt röra på sig och med hjälp av olika sinnen.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har gått igenom antal, talnamn och sifferbeteckning.

Material

7-10 rockringar, röda och gula band från gymnastiken, sifferkort 0-5. **(Bilaga)**

Instruktion

Lägg ut några rockringar med några meters mellanrum / på olika ställen.

Dela in klassen i två grupper genom att dela ut röda och gula band.

Ledaren ropar ut de olika uppgifterna ett i taget.

Förslag till uppdrag

Ledaren: -TRE!

Alla barn ställer sig tre i varje rockring.

Den/de som blir över får säga antalet nästa gång.

Barnen kan ta med ledaren för att få fullt antal.

Välj olika antal och variera upp till fem.

En variation på uppdragen är att du använder sifferkort 0-5 i stället för att ropa ut antal.

I nästa nivå kan du variera antalen med:

Ledaren: TVÅ GULA och Tre RÖDA!

Fortsätt med olika variationer på 5-kompisar.

Om du säger NOLL kan ni bestämma att alla står stilla. Bra att samla alla tysta!



En del behöver mer för att få lika mycket.

2. Utematte - Tjuven



Vad?

Eleverna automatisera taluppfattningen upp till 6.

Varför?

Eleverna samarbetar och övar turvis på att plocka rätt antal stenar.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har laborerat med tal upp till 6.

Material

10 stenar per elev och en tärning som passar utomhus

Instruktion

Dela in klassen i par.

Varje par får i uppdrag att först gå och söka upp 10 stenar per elev och placera dem framför sig.

Läraren delar ut en tärning till varje par.

En börjar med att slå tärningen och får sedan ta så många stenar av motståndaren som tärningen visar.

Sedan slår motståndaren och får då ta tillbaka lika många stenar som tärningen visar.

Fortsätt tills någon av paret har slut på stenar. Den andra vinner förstås!



En del behöver mer för att få lika mycket.

3. Utematte – Talraden 0-10



Vad?

Eleverna tränar talraden både uppåt och nedåt.

Varför?

Eleverna lär sig ramsräkna genom att aktivt röra på sig och med hjälp av olika sinnen.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har laborerat med talen 1-10.

Material

-

Instruktion

Alla ställer sig i en stor ring.

Alla går mot mitten med små steg och räknar 1, 2, 3, 4, 5.

Nu är ringen lite mindre och du kan ställa frågan:

-Kan vi räkna baklänges nu? Hur räknar vi då?

När alla är överens går ni med små steg utåt och räknar 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Om det behövs kan ni upprepa övningen.

Fortsätt att ramsräkna till 10 både framlänges och baklänges.



En del behöver mer för att få lika mycket.

4. Utematte – Sifferstenar 0-10



Vad?

Eleverna tränar på taluppfattningen 1-10 samt jämna och udda tal.

Varför?

Eleverna samarbetar och övar på talraden 1-10

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har laborerat med taluppfattningen 1-10 i klassen. Dessutom har begreppen jämna och udda tal presenterats.

Material

Tio ganska stora släta stenar målade i fina färger och med siffrorna 1-10 eller talkort 1-10 (**Bilaga**) per par.

Instruktion

Dela in klassen i par

Varje par behöver en uppsättning talkort 1-10 eller sifferstenar.

Förslag till uppdrag

- Lägg stenarna i rätt ordning både framlänges och baklänges.
- Ta turvis bort en siffra och kompisen får gissa vilken som saknas.
- Dela upp sifferstenarna i två grupper: jämna och ojämna tal.



En del behöver mer för att få lika mycket.

5. Utematte – Hemliga tallinjen 0-10



Vad?

Eleverna tränar på att ställa sig i rätt ordningsföljd på en tallinje.

Varför?

Eleverna måste kunna samarbeta för att ställa sig på rätt ställe på tallinjen.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har laborerat med talen upp till 10.

Material

Två pinnar eller stenar. Talkort 1-10 (**Bilaga**) eller stenar med siffrorna 1-10

Instruktion

Märk ut en tallinje så lång att tio barn kan stå axel mot axel på den.

Sätt en pinne eller en sten vid början och slutet. Tio deltagare drar varsitt talkort.

Vilket tal man får är hemligt för de andra.

Uppdraget är att alla ska ställa sig i rätt ordningsföljd på tallinjen utan att avslöja vilket tal man har.

När man är klar visar alla sina talkort, för att kolla att ordningsföljden stämmer.



En del behöver mer för att få lika mycket.

6. Utematte – Hemliga stenar 0-10



Vad?

Eleverna tränar och befäster tiokompisarna.

Varför?

Eleverna samarbetar och övar turvis på tiokompisarna.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har jobbat med tiokompisarna i klassen.

Material

Tio stenar och ett stort blad per grupp

Instruktion

Dela in klassen i par.

Varje par får i uppdrag att först gå och söka upp 10 stenar och ett stort löv.

Den ena i paret gömmer några stenar under bladet medan den andra tittar bort.

Låt sedan kompisen räkna ut hur många stenar som fattas.

Exempel: Det är bara sju stenar som syns. Hur många stenar ligger under bladet?

Fortsätt att turvis gömma en del av stenarna medan den andra tittar bort.



En del behöver mer för att få lika mycket.

7. Utematte – Talraden 0-100



Vad?

Eleverna tränar talraden både uppåt och nedåt.

Varför?

Eleverna lär sig ramsräkna genom att aktivt röra på sig och med hjälp av olika sinnen.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har laborerat med talen 1-100.

Material

-

Instruktion

Alla ställer sig i en stor ring.

Ställ dig själv som en i ringen och säg noll och låt eleven till vänster om dig säga 1 och så kan eleverna fylla på efter hand med 2, 3, 4, 5, osv.

Så får du reda på hur väl de kan talraden och hur de tacklar tiotals övergångarna.

Variera genom att starta från 20, 30, 40, 50, osv.

Om alla elever inte klarar ramsräkning kan ni träna detta på många olika sätt muntligt.

När ramsräkning upp till 100 löper bra kan ni testa att räkna baklänges med start från olika tal.



En del behöver mer för att få lika mycket.

Uppföljning

Repetera räkneramsan inne i klassrummet. En elev börjar och de andra fyller på.

Variera genom att eleverna ställer sig upp och sätter sig ner när hen säger sitt tal.

Testa även

-vart tionde tal

-vartannat tal (om någon vet att de är jämna eller udda tal så låt dem berätta)

-vart femte tal (för att få en förståelse för multiplikation)

Många olika variationer tränar eleverna att behålla koncentrationen!



En del behöver mer för att få lika mycket.

8. Utematte - Lägesord



Vad?

Eleverna tränar lägesbegrepp genom att utföra olika uppdrag.

Varför?

Eleverna lär sig lägesord genom att aktivt röra på sig och med hjälp av olika sinnen.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har gått igenom olika lägesbegrepp exempelvis:

bredvid, utanför, i, inuti, framför, bakom, till höger, till vänster, innanför

Material

koner, rockringar, röda och gula band från gymnastiken

Instruktion

Markera ett område med koner och lägg ut några rockringar innanför området.

Dela in klassen i två grupper genom att dela ut röda och gula band.

Ledaren ropar ut de olika uppdragen ett i taget.

Förslag till uppdrag

- Alla gula ska stå **bredvid** en röd.
- Alla röda ska stå **utanför** konerna (=området). De gula ska stå **i** ringarna
- De röda ska stå **inuti** ringarna och gula ska stå **utanför**.
- Alla gula ska stå **framför** en röd
- Alla ska ställa sig **bakom** mig!
- Alla röda ska stå **till höger** om en gul
- Alla gula ska stå **till vänster** om en röd
- Alla gula ska stå **innanför** konerna (=området). De röda ska stå **inuti** ringarna.



En del behöver mer för att få lika mycket.

9. Utematte – Lägesord 2



Vad?

Eleverna tränar på att lyssna och uppfatta lägesord som ges muntligt.

Varför?

Eleverna lär sig lägesord genom att aktivt röra på sig och med hjälp av olika sinnen.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har gått igenom de lägesbegrepp som används: **varannan, främst, sist, först, i mitten, bredvid**

Material

Koner, röda och gula band från gymnastiken

Instruktion

Markera ett område med koner.

Dela in klassen i två grupper genom att dela ut röda och gula band.

Ledaren ropar ut de olika uppdragen ett i taget.



En del behöver mer för att få lika mycket.

Förslag till uppdrag

- Ställ er i ett led **varannan** gul och **varannan** röd
- Bilda tre led så att de röda ska stå **främst** i varje led
- Bilda två led så att de gula ska stå **sist** i varje led.
- Pelle ska stå **först** i ledet.
- Lisa ska stå **i mitten** av ledet.
- Alla ska stå **bredvid** en kon.



En del behöver mer för att få lika mycket.

10. Utematte - Tiokompisar



Vad?

Eleverna tränar och befäster tiokompisar.

Varför?

Eleverna samarbetar och övar på tiokompisarna.

När?

Aktiviteten kan utföras efter att man har jobbat med tiokompisarna i klassen.

Material

11 laminerade kort i A5 med talen 0-10 (**Bilaga**). Det behövs en uppsättning per grupp.

Instruktion

Dela in eleverna i grupper på 3-4 medlemmar per grupp.

Varje grupp får egna talkort 0-10 att placera ut på marken runt omkring sig.

Uppdraget är att placera rätt antal kottar, pinnar, stenar eller löv på varje talkort.

Talet 3 har talet 7 som tiokompis. Då placerar gruppmedlemmarna 7 kottar eller dylikt på talkortet med talet 3, osv.

Gruppen är klar när alla talkort 0-10 har sina tiokompisar i form av rätt antal kottar eller dylikt naturmaterial,



En del behöver mer för att få lika mycket.