**Olika typer av hållbar utveckling**

Förklara hållbar utveckling från olika synvinklar (miljö, kultur, social, ekonomisk) enligt elevens nivå.

Definition enligt Brundtlandsrapporten 1987: Hållbar utveckling är utveckling som tillgodoser dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Det innehåller två grundläggande koncept: behov, och speciellt de grundläggande behoven hos världens fattiga för vilka prioritet ska ges, och de begränsningar av ekosystemens möjligheter att tillgodose nuvarande och framtida behov som också bestäms av teknologi och social organisation.

**Social hållbarhet**

Förklaring: Social hållbarhet handlar om hur människor lever och bygger ett samhälle så att alla har samma möjlighet till en god hälsa, trygghet, utbildning, rättvisa och maktutövning. Hållbarheten handlar också om hur detta fördelar sig på jorden mellan människor.

* Jobba med FN: s mänskliga rättigheter, här i en lättläst form, <http://www.regeringen.se/contentassets/11595e8d5b074807ac5404153f0e1dce/fns-allmanna-forklaring-om-de-manskliga-rattigheterna.-lattlast-version>
* Utgå från elevens närmiljö, bestäm er för ett område (t.ex. park, bostadsområde, köpcentrum) Låt eleverna se brister (ut och forska, lista upp, ta bilder), planera om (tips, idéer, teckna, sammanfattning som t.ex. bildspel) och förklara deras förslag (berätta inför klass eller ansvarig i kommunen)

**Ekonomisk hållbarhet**

Det finns flera definitioner på ekonomisk hållbarhet, två exempel: 1. Att lära sig att handskas med en viss summa pengar, så att det räcker för en viss tid. 2. Att ekonomisk utveckling är hållbar så länge den inte förstör naturen, miljön och den sociala hållbarheten.

**Konsumtion**

* Eleven får till läxa att fundera på vilka saker som hen kan avstå ifrån, eleven gör en lista, motiverar sina val.
* I skolan jobbar eleven i grupp med frågor kring: Varför behöver jag inte dessa saker? Är det någon av mina saker som mina klasskamrater behöver eller vill ha? Vad skall jag göra med sakerna? Eleverna tar reda på olika sorteringsalternativ t.ex. loppmarknader, större sorteringsstationer, sortering vid köpcentren, insamlingar o.s.v.
* Eleven sammanfattar om vilka saker som finns kvar och till vilka sorteringsställen eleven för dem.
* Sedan får eleven som läxa att utföra det som man kommit överens om under lektion. Eleven berättar i klass hur det blev utfört.

**Pengar**

* Eleven får som uppgift att fundera över vad eleven använder pengar till under 2 veckor, dag för dag.
* Eleven tar reda på vad den enskilda verksamheten kostar, räknar ut summan.
* I lekens tecken är läraren föräldern som ger 5 euro mindre för 2 veckor. Hur löser eleven detta? Vad tar eleven bort från sin konsumtion?

**Ekologisk hållbarhet**

Sortering- låt eleven forska i sin egen närmiljö

* Vad kan man sortera? Eleven tar reda på i sin närmiljö om vad för sortering det finns och vad kan man egentligen sortera? Jobba sedan i skolan med de olika sorteringsalternativen som kommit fram. Bygg upp på en anslagstavla olika sorteringslådor. Låt sedan eleven klippa i tidningar bilder som sätts i rätt sortering.
* Vad sorterar vi hemma? Gå igenom i skolan vad eleven fått reda på. Utgå sedan från informationen och fundera på vad eleven skulle kunna ge som förslag hemma för att bättra på sorteringen.
* Vad sorteras i skolan? Med hjälp av informationen kan eleven göra ett förslag på vad som skulle kunna förbättras.

**Ekologiskt fotavtryck**

* Förklara begreppet ekologiskt avtryck; Ekologiskt fotavtryck mäter hur mycket människor påverkar miljön genom sitt sätt att leva. Ekologiskt fotavtryck mäter hur stor landyta som krävs för att t.ex. göra mat, energi, transporter och bostäder. Ekologiskt avtryck räknar också ut det som krävs för att vi ska kunna ta hand om de avfall och utsläpp som kommer från att vi gör mat, transport, energi och bostäder.
* Låt eleverna göra testet på WWF om koldioxidutsläpp: <http://www.wwf.se/vrt-arbete/ekologiska-fotavtryck/1127697-ekologiska-fotavtryck>
* Diskutera resultat
* Låt eleverna skriva en text/bildspel/film om hur de kan och tänker minska sitt koldioxidutsläpp. Deras åsikter och motiveringar om jorden och hållbar utveckling.
* Utlys ett smarta miljötips i min vardag- tre smarta tips dras upp och får ett smart miljöpris. Alla smarta miljötips skrivs upp och en gång i veckan/månaden/ 2 veckor finns det en ny skylt med ett nytt smart miljötips centralt i skolan. Klasserna diskuterar tipsen för varje gång.

**Kultur hållbarhet**

Förklaring: Kultur hållbarhet sammanbinder ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet. Via kulturen träffas människor, konstverk kan t.ex. ge diskussioner, politiska åsikter och uttryck, vara samhällskritiska och ge insyn.

Eleverna dramatiserar olika situationer som handlar om hållbar utveckling.

* Eleverna kan själva hitta på situationer eller så ger läraren förslag: En person slänger sitt glasspapper på trottoaren, en person sätter sig i bilen för att åka 50 meter till kiosken, en person i ett U- land får inte samma utbildning som en annan person i ett I- land, en person slösar alla sina pengar på en gång, en person slänger glas i det allmänna avfallet.
* Eleverna planerar och genomför dramat.
* Eleverna formulerar påståenden som publiken får argumentera med. Läraren delar in publiken i Ja och Nej grupper.